|  |
| --- |
| Утверждаю:  Заведующий  Детский сад № 13  Батенок Е.А.  Принята на педсовете  Протокол №1 от 15.09.2020 г. |

**Рабочая программа**

по дополнительному образованию

кружка по формированию финансовой грамотности

**"ЮНЫЙ ЭКОНОМИСТ»**

**"**

Разработала:

Шалабода Н.Ю.

2020 год

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Актуальность ............................................................................. | с .3 |
| 2 | Новизна программы.................................................................. | с. 3-4 |
| 3. | Паспорт программы:................................................................. | с. 5-7 |
|  | Цели программы |  |
|  | Задачи программы |  |
|  | Основные принципы работы |  |
|  | Целевые ориентиры |  |
|  | Возраст детей |  |
|  | Методы |  |
|  | Формы проведения занятий |  |
|  | Участники |  |
|  | Работа с родителями |  |
| 4. | Приложение 1**.**  Тематический план работы кружка.............. | с. 8-17 |
| 5. | Приложение 2.  Консультация для родителей детей «Финансовая грамотность. Экономическое развитие дошкольников»....... | с.18-21 |
| 6. | Список литературы.................................................................... | с. 22 |

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

Финансовое просвещение и экономическое воспитание —срав-  
нительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочислен-  
ные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости   
внедрения экономического образования с дошкольного возраста, ко-  
гда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономи-  
ческих отношениях, происходит их приобщение к миру экономиче-  
ской действительности.

В современной концепции образования подчеркивается особое   
значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникаль-  
ной личности ребенка, т.к. на этом этапе закладываются основы   
личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных   
социокультурных норм. Этот возраст является фундаментом для приобретения   
в будущем специальных знаний и навыков.

Образовательная программа «Школа Гнома Эконома  
» (далее —Программа) разработана в целях   
финансового просвещения детей подготовительной к школе группы детского сада.   
Требования современного общества сделали проблему экономическо-  
го образования актуальной относительно данной возрастной группы.

**Новизна программы**

Данная Программа разработана в рамках Всеросийского проекта «Содействие   
повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию   
финансового образования в Российской Федерации».

Содержание Программы предполагает организацию деятельно-  
сти детей старшего дошкольного возраста по освоению основных эко-  
номических понятий в занимательной и игровой форме.

Программа разработана в соответствии с:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Феде-  
  рации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
* «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устрой-  
  ству, содержанию и организации режима работы дошкольных образо-  
  вательных организаций» (СанПиН2.4.1.3049-13 утверждены поста-  
  новлением Главного государственного санитарного врача Российской   
  Федерации от 15.05. 2013 г. №26);
* «Федеральным государственным образовательным стандар-  
  том дошкольного образования», утвержденным приказом Министер-  
  ства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.   
  №1155.

Программа составлена в соответствии с принципами, опреде-  
ленными Федеральным государственным образовательным стандар-  
том дошкольного образования (далее —ФГОС ДО):

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индиви-  
  дуальных особенностей каждого ребенка;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание   
  ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных   
  отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
* сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
* приобщение детей к социокультурным нормам;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования

**Цели программы:**

* формирование первичных экономических представлений и компетенций;
* развитие экономического мышления дошкольников;
* воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Исходя из цели программы предусматривается решение следующих основных **задач:**

* сформировать первичные экономические понятия;
* научить детей правильному отношению к деньгам, способам их «зарабатывания» и разумному их использованию;
* объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
* научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

**Основные принципы работы:**

* Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
* Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
* Комплексный подход при разработке занятий,
* Вариативность содержания и форм проведения занятий;
* Систематичность и последовательность занятий;
* Наглядность;
* Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
* Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;

**Ожидаемые результаты:**

В конце реализации программы планирую сформировать у детей следующие понятия и представления:

* Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
* Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
* Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
* Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
* Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
* Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
* Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
* Финансы – это интересно и увлекательно.

**Возраст детей**

В реализации программы по дополнительному образованию участвуют дети подготовительной к школе группы, возраст 6-7 лет

Продолжительность образовательного процесса по программе составляет 8, 5 месяцев: (с 17.09.2018 по 31.05.19)

В течение 1 месяца предусмотрено 7 занятий. **Время проведения:** вторая половина дня, продолжительность - 30 минут.

**Методы реализации программы**: игровой, практический, наглядный, словесный.

**Формы проведения**:

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие.

2. Индивидуальная работа.

**Структура занятия:**

1.Вводная часть: 4 мин. (сообщение темы занятия, проблемная ситуация.)

2. Основная часть: 22 мин. (дидактическая игра, работа в тетради финансовой грамотности, беседа, чтение и анализ сказок, практические упражнения).

3. Заключительная часть: 4 мин.(подведение итогов)

**Работа с родителями:** буклеты (презентация кружка по формированию финансовой грамотности "Школа Гнома Эконома" на первом родительском собрании группы), консультация для родителей детей подготовительной группы: «Финансовая грамотность. Экономическое развитие дошкольников», индивидуальные беседы, день открытых дверей (октябрь, январь), итоговое открытое занятие (май).

**Приложение 1.**

**Тематический план работы кружка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | **Педагогические средства** | **Оборудование** |
| 1 | Что такое потребности? |  | Д/И «Заветные желания», демонстрация м/ф «Телефон»,  беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение. | Компьютер, фрагмент м/ф по сказке К.И. Чуковского «Телефон», тетрадь по финансовой грамотности, лото «Заветные желания». |
| 2 | Что необходимо человеку? |  | Д/И «Кому что нужно?»,  демонстрация м/ф «Уроки тётушки совы», беседа, упражнение. | Компьютер, фрагмент м/ф «Малыш и Карлсон» (1 серия), м/ф «Уроки тётушки совы» (7 серия), картинки с изображением героев мультфильма, картинки с изображением предметов,  тетрадь по финансовой грамотности, лото «Кому что нужно?». |
| 3 | Потребности семьи. |  | Д/И «Потребности семьи», демонстрация м/ф «Ох и Ах идут в поход», беседа, упражнения. | Компьютер, фрагмент м/ф «Ох и Ах идут в поход» (1 серия), тетрадь по финансовой грамотности, лото «Кому что нужно?». |
| 4 | Что мне нужно? |  | Беседа, упражнения, изобразительная деятельность. | Картинка с изображением Гнома Эконома, цветные карандаши, тетрадь по финансовой грамотности. |
| 5 | Как Гном Эконом лень преодолел. |  | Беседа, чтение художественной литературы, упражнение. | Цветные карандаши, тетрадь по финансовой грамотности. |
| 6 | Как Гном Эконом решил дом построить. |  | Беседа, чтение художественной литературы, игровые упражнения, демонстрация мультфильмов, ситуативный разговор. | Компьютер, м/ф «Самый главный», картинка- коллаж с изображением людей разных профессий. |
| 7 | Почему все взрослые работают? |  | Беседа, соревнование, д/и, упражнение. | Картинки- путаницы с изображением людей разных профессий, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (6 серия),  цветные карандаши, тетрадь по финансовой грамотности. |
| 8 | Путешествие в страну профессий.  **День открытых дверей.** |  | Сюжетно- ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение. | Компьютер, «Заводи мотор!»- песенка из м/ф «Будни аэропорта», картинка- схема с изображением аэропорта, картинки- коллажи с изображением людей разных профессий, предметы для игрового упражнения, карточки с изображением предметов. |
| 9 | Всякому делу учиться надо. |  | Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков. | Компьютер, м/ф «Незнайка учится» по сценарию Николая Носова. |
| 10 | Как Гном Эконом узнал, что такое товар. |  | Беседа, д/и, упражнение. | Карточки с изображением профессий и результатов труда, карточки зелёного цвета для игры «Сигнальщики», монеты для ролевой игры «Покупка мороженого», тетрадь по финансовой грамотности. |
| 11 | Что такое стоимость товара? |  | Беседа, д/и, упражнение. | Картинки для д/и «Составь рассказ», карточки с примерами товаров, тетрадь по финансовой грамотности. |
| 12 | Обмен и покупка товаров. |  | Беседа, д/и, решение экономических задач. | Лото «Бартер», игра «Обмен и покупка». |
| 13 | Что такое цена? |  | Беседа, чтение художественной литературы, упражнение, просмотр м/ф, решение экономических задач. | Компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (2 серия), загадки, картинки товаров с ценниками, тетрадь по финансовой грамотности. |
| 14 | Ярмарка. |  | Беседа, чтение художественной литературы, игровое упражнение. | Товары для игрового упражнения «На ярмарке». |
| 15 | Что такое деньги? |  | Беседа, рассказ, просмотр м/ф. | Изображения разных предметов, которые играли роль денег; компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (1 серия), тетрадь по финансовой грамотности. |
| 16 | Деньги. Монета. Банкнота. |  | Беседа, д/и, изобразительная деятельность. | Копилка с набором разных монет и банкнот, бумага и цветные карандаши. |
| 17 | Дом, где живут деньги. |  | Заочная экскурсия, просмотр мультфильма. | Изображение автобуса, здания и внутреннего помещения банка, компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (10 серия). |
| 18 | Как правильно тратить деньги? |  | Беседа, упражнения, просмотр м/ф. | Картинки с изображением товаров, которые покупает семья; компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (11 серия). |
| 19 | «Доверили Андрюше вести бюджет семьи …» |  | Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, д/и «Доход- расход». | Фланелеграф, картинки с изображением членов семьи; картинки для модели: обязательные платежи, желательные расходы, длительные накопления, необязательные расходы; мяч, призовые фишки, тетрадь по финансовой грамотности. |
| 20 | Как приходят деньги в семью мальчика Андрюши, или азбука доходов. |  | Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, д/и «Семейный бюджет». | Изображение мальчика Андрюши, модель круга, набор карточек с изображением членов семьи. |
| 21 | Андрюша с мамой идут в магазин. |  | Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов. | Картинки с изображением  аптеки, магазина игрушек, магазина спорттоваров, продовольственного магазина, конверт с заданиями, картинки для составления рассказов. |
| 22 | Семейные доходы и расходы. |  | Моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, анализ домашнего задания, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря. | Разноцветный клубок, конверты разного цвета с карточками, рисунки- схемы семейного дохода (выполненные детьми вместе с родителями), обложка для экономического словарика,  модель круга, карточки которые являются секторами расхода, мяч, тетрадь по финансовой грамотности. |
| 23 | Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку». |  | Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра- размышление, игра- соревнование, кроссворд, чтение художественной литературы. | Компьютерная презентация, компьютер, картинки к загадкам, картинки с изображением профессий, картинки с изображением предметов и орудий труда, фишки. |
| 24 | Как Гном Эконом узнал, откуда берутся товары в магазине. |  | Чтение художественной литературы, беседа, изобразительная деятельность. | Картинки с изображением героев сказки, бумага, цветные карандаши. |
| 25 | «В гостях у Гнома Эконома…» |  | Чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность, отгадывание загадок. | Мяч, бумага, карандаши,  картинки с изображением людей разных профессий,  сундучок с предметами для игры «Чудесный сундучок», картинки- раскраски. |
| 26 | «Мир профессий транспорта» |  | Беседа- визуализация, дидактическая и подвижная игры,  изобразительная деятельность, решение проблемной ситуации. | Презентация «Мир профессий транспорта», карандаши и листы бумаги с нарисованными шаблонами машины, рули на каждого ребёнка, игрушечные машинки. |
| 27 | Как Гном Эконом спасателям помогал. |  | Чтение художественной литературы, беседа, рассказ, демонстрация мультфильма, подвижная игра. | Компьютер, фрагмент м/ф «Рекс- спасатель». |
| 28 | Профессии модного мира. |  | Чтение художественной литературы, беседа, подвижная игра, рассказ- визуализация, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, отгадывание загадок, моделирование. | Компьютер, презентация, шаблоны силуэтов платья, клей, кисточки, пуговицы, картон, ножницы, карандаши, шарики из пластилина. |
| 29 | «Профессии на свете важнее не бывает». |  | Чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра, демонстрация презентации, сюжетно- ролевая игра, отгадывание загадок. | Компьютер, презентация, белый халат, бланки рецептов, ручка, игрушечный градусник, фонендоскоп. |
| 30 | «От купца до продавца». |  | Дидактическая игра «Супермаркет», рассказ- визуализация, отгадывание загадок, изобразительная деятельность. | Материалы для детского творчества, картинка с изображением супермаркета, карточки с изображением отделов супермаркета и картинки с изображением групп товаров, компьютер, презентация. |
| 31 | «Программист- великий волшебник». |  | Чтение художественной литературы, беседа, игра- пазл«Мой компьютер», демонстрация презентации, отгадывание загадок. | Компьютер, презентация, картинки с изображением составляющих компьютера, картинки- пазл с изображением компьютера, магнитная доска с магнитами. |
| 32 | Сила печатного слова. |  | Чтение художественной литературы, беседа, подвижная игра, дидактическая игра, отгадывание загадок, изобразительная деятельность. | Альбомы для рисования, краски, цветные карандаши. |
| 33 | Профессий много в мире есть. |  | Интерактивная игра, беседа, отгадывание загадок. | Интерактивная игра- презентация «ПриключенияГнома Эконома, или экономика для малышей».  Призы для награждения активных участников викторины. |
| 34 | В мире профессий. |  | Закрепление знаний посредством  Составления обобщающих рассказов, дидактическая игра. | Картинки с изображением людей разных профессий, картинки с изображением инструментов, схемы для составления описательных рассказов, кукла Незнайка, мяч. |
| 35 | Как Гном Эконом узнал, откуда появились деньги. |  | Беседа, дидактическая игра, рассказ, просмотр мультфильма. | Компьютер, плакат с изображением участников обмена в сказке «Петушок и бобовое зёрнышко» |
| 36 | Как Гном Эконом узнал, что такое номинал и как деньги разменивают.  **День открытых дверей.** |  | Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра. | Плакат с изображением для поиска клада, карточка с указателем трёх направлений: направо- гора, налево- озеро, прямо- сундук; коробка, оформленная под «сундук»; банкноты разного достоинства; монеты разного достоинства; плакат, объясняющий размен сторублёвой банкноты; магнитная доска с магнитами. |
| 37 | Для чего родители ходят на работу. |  | Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность. | Плакат с изображением людей разных профессий, карточки с изображением атрибутов каждой из профессии на плакате; медали из плотной бумаги, окрашенные в жёлтый свет, с цифрой «1» и подписью «зарплата», фломастеры или карандаши для каждого ребёнка; вырезанная из плотной белой бумаги фигурка заварочного чайника; магнитная доска с магнитами. |
| 38 | Жители кошелька. |  | Сюжетно- ролевая игра с подвижными элементами. | Макет банкноты с указанием номинала на каждого ребёнка;  «товары» для магазина, «товары» для дома; таблички с ценами на все товары; две пластиковые карты; изображение маленького мешочка соли и большого кол-ва золотых монет, изображение большого пакета «Соль» и несколькими банкнотами; таблички с изображением кошелька с монетами и банкнотами, таблички с изображением монет и банкнот;  Изображение пластиковой карты; игрушки. |
| 39 | Как поступать с деньгами? |  | Беседа, дидактическая игра, подвижная игра. | Аппликации из бумаги героев сказки, изображение дома для каждого ребёнка, набор картонных монет, копилка или сундучок для монет; |
| 40 | Путешествие денег в разные страны. |  | Подвижная игра, беседа- рассуждение, творческая изобразительная деятельность. | Круги жёлтого, синего, красного цветов для размещения на полу; изображения банкнот со знаками доллара США, евро, йены, рубля; плакат со схематичным изображением элементов защиты рублей; изображение банкнот разных стран; листы бумаги формата А-5; наборы для рисования. |
| 41 | Как Гном Эконом узнал, что магазины бывают разные. |  | Рассказ, дидактическая игра. | Карточки с изображением различных товаров; опорные таблички с изображением и названием видов магазинов, мяч, магнитная доска с магнитами. |
| 42 | Как правильно делать покупки? |  | Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра. | Муляжи продуктов, «ценники», муляжи денег, плакат с изображением пар товаров, магнитная доска, магниты, фломастер. |
| 43 | Как Гном Эконом в магазин ходил. |  | Рассказ, дидактическая игра. | Картинки с изображением пар товаров, муляжи или изображение мешочков разного размера(для изображения стоимости товаров). |
| 44 | Как правильно выбирать товары в магазине |  | Сюжетно- ролевая игра, рассказ,  дидактическая игра, подвижная игра. | Компьютер, плакат с изображением двух коров, муляжи или карточки с изображением товаров первой необходимости, ценники ко всем товаров, муляж денег, два одинаковых набора для двух команд, два мешочка, изображающие кошельки; кот Белобок и заяц; плакат с изображением пар товаров, плакат с изображением товаров и нематериальных ценностей, плакат с изображением яблок, мяч, магнитная доска. |
| 45 | Гном Эконом идет в банк. |  | Беседа, дидактическая игра, виртуальная экскурсия. | Плакат с изображением внутреннего устройства банка; таблички «магазин» и «банк» для каждого ребёнка; изображениеГнома Эконома с пакетом покупок и кошельком с монетами и банкнотами; изображение Ёжика с облаком мыслей о покупках и деньгах, компьютер, фрагмент м/ф. «Уроки тётушки совы» (10 серия). |
| 46 | Центральный банк. |  | Рассказ, дидактическая игра, беседа, театрализованная игра. | Таблички с изображением дракона, гнома и короля; атрибутика короля; листы с нарисованными эмблемами разных банков, весы с двумя чашами; два предмета одинакового веса с наклеенным изображением монет; набор предметов равного веса с изображением монет; игрушки. |
| 47 | Профессии работников банка. |  | Сюжетно- ролевая игра, рассказ,  дидактическая игра, подвижная игра, беседа. | Иллюстрации с изображением людей разных профессий, изображения монет, договоры, чековая лента, таблички для детей с надписями «Кассир», «Операционист», «Консультант», «Кредитный специалист», мяч. |
| 48 | Раз не найден клад- беги в банке делать вклад. |  | Наглядная демонстрация. | Большая и маленькая матрёшки, две одинаковые копилки, макет здания банка, компьютер, видиофрагмент мультфильма «Золотой ключик или приключения Буратино». |
| 49 | Ёжик берёт деньги в банке. |  | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, дидактическое упражнение. | Картинки с изображением Гнома Эконома и Ёжика; наборы: пластилина, картона, досок для раскатывания пластилина; плакат с изображением внутреннего устройства банка; табличка «Банк». |
| 50 | Семейный бюджет. |  | Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, анализ игровой ситуации, дидактическая игра. | Компьютер,  м/ф «Уроки тетушки совы. 3 серия», карточки с картинками. |
| 51 | Семейные расходы. |  | Сюжетно- ролевая игра, изобразительная деятельность. | Бумага, цветные карандаши, компьютер,  м/ф. «Барбоскины. 78 серия». |
| 52 | Семейные расходы. |  | Проблемный диалог, игра, решение задачи, изобразительная деятельность. | Картинки с изображением богатырей, карты- схемы дохода и расхода, карточки с изображением предмета, обозначающих основные расходы, раздаточные карточки, цветные карандаши. |
| 53 | Как распределить бюджет семьи. |  | Чтение художественной литературы, обсуждение, проблемный диалог, дидактическая игра. | Картинки с изображениемГнома Эконома, монетки, два ведра. |
| 54 | Как стать экономным. |  | Просмотр м/ф., обсуждение, проблемный диалог, дидактическая игра. | Компьютер,  м/ф. «Уроки тетушки совы. 5 серия», карточки с картинками. |
| 55 | Сбережения. |  | Беседа, анализ игровой ситуации, подвижная игра, выставка. | Картинка с изображением банка и банки из под варенья, краски, цветные карандаши, альбомы, кисти. |
| 56 | Копилка. |  | Ситуация проектирования, чтение худ./лит., обобщение полученных знаний, показ, объяснение, упражнение, закрепление знаний посредством практических действий, выставка. | Ножницы, клей, кисточки для клея, салфетки, коробочки маленькие, пластиковый флакон, цветная бумага, простые карандаши, 4 крышечки небольших размеров, цветной картон. |
| 57 | Покупка велосипеда. |  | Упражнения, отгадывание загадок, объяснение, дидактическая игра, составление описательного рассказа. | Демонстрационные картинки, мяч. |
| 58 | Кошелёк. |  | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, дидактическая игра, сюрпризный момент, показ, упражнение, чтение художественной литературы. | Заготовки квадратов разного цвета и размера на каждого ребёнка, картинка с изображением Гнома Эконома |
| 59 | Идём в магазин. |  | Сюжетно- ролевая игра. | Разнообразный ассортимент товаров, полочки для товаров, касса, белые фартучки, шапочки, чеки, деньги, корзины, целлофановые пакеты, подносы. |
| 60 | Путешествие по Финансовой азбуке. |  | Экономическая игра «КВН». | Эмблемы для членов команд, «монетки», дидактические игры. |
| 61 | Тётушка Сова. |  | Чтение художественной литературы, демонстрация иллюстраций, объяснение, показ способа действий, моделирование, подвижная игра. | Набор пластилина, плотный картон фиолетового цвета, доска для лепки. |
| 62 | Карманные деньги |  | Просмотр м./ф. , беседа, дидактическая игра, проблемный диалог. | Компьютер,  м/ф. «Уроки тетушки совы. 4 серия», мяч. |
| 63 | Занимательная экономика от Гнома Эконома |  | Чтение художественной литературы, беседа, анализ игровой ситуации, объяснение,  Проблемный диалог, дидактическая игра, решение арифметических задач. | Карточки с цифрами, бант, машинка, цветы,  Кукла, шоколадка, мишка, фланелеграф, калькулятор, игрушки. |
| 64 | Экономическая игра «Что? Где? Когда?»  (**итоговое открытое для родителей)** |  | Игра- викторина. | Призы- медали, музыкальный центр, чёрный ящик. |

**Приложение 2.**

**Консультация для родителей детей подготовительной группы**

«Финансовая грамотность. Экономическое развитие дошкольников»

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Еще одним важный урок о деньгах, который стоит получить в дошкольном возрасте – это умение различать эмоциональные и товарно-денежные отношения.

Не стоит пренебрегать финансовым обучением Вашего ребенка, так как это может определить его будущее. И если Вы не отнесетесь к этому со всей серьезностью, плоды придется пожинать не только ему, но и Вам.

У многих воспитание заканчивается фразой: «Деньги на деревьях не растут» или «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда». Финансовое воспитание подразумевает под собой не просто разговоры, но и реальные действия. Дети не способны понять все из разговоров. Им нужно прочувствовать все в действии, иначе результата не будет.

Итак, самое первое, необходимо заинтересовать ребенка.

Одна из ведущих специалистов Джолайн Годфри , занимающихся в США финансовым воспитанием детей систематизировала упражнения, которые помогут детям выработать нужные навыки. По ее мнению, процесс социального, эмоционального развития ребенка стоит разделить на четыре ступени. Первая ступень — возраст с 5 до 7 лет. В это время главные детские черты — любопытство и любознательность, неусидчивость, неумение сконцентрировать внимание при этом — огромные запасы энергии. Зато еще нет понимания, что в этом мире справедливо, а что — нет. Как раз в этом возрасте пора учить, как вести счет деньгам, пониманию ценности и назначению денег. Формировать умение отличать желания от потребностей

Основная форма обучения — игра. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Обучение, осуществляемое с помощью игры, естественно для дошкольника.

Учение в дидактической игре — появляется уже в дошкольном возрасте. К.Д. Ушинский подчеркивал, что обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но никогда не развлекающим.

Необходимость использования дидактической игры как средства обучения детей в дошкольный период определяется рядом причин:

1. Игровая деятельность как ведущая в дошкольном детстве еще не потеряла своего значения;

2. Освоение учебной деятельностью, включение в нее детей идет медленно (многие дети вообще не знают что такое «учиться»);

3. Имеются возрастные особенности детей, связанные с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, преимущественно непроизвольным развитием памяти, преобладанием наглядно-образного типа мышления.

4. Недостаточно сформирована познавательная мотивация. Дидактическая игра во многом способствует преодолению трудностей.

В дидактических играх уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

В процессе дидактической игры устанавливается адекватная возрасту ситуация общения. Речевое общение протекает в форме диалога. Педагог формулирует четкие, экономически грамотные вопросы, а дети учатся ясно высказывать свои предположения. Развивается речь объяснительная и речь-доказательство.

Процесс общения детей друг с другом и со взрослым в совместной игровой деятельности сопровождается положительными эмоциями, что стимулирует их познавательную активность, способствует развитию мышления. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

В процессе экспериментальной работы дидактические игры включались в содержание занятий и проводились вне их. Для возникновения самостоятельных дидактических игр в группе создавались необходимые условия: подбирался соответствующий дидактический материал и пособия. Для повышения интереса использовались разные по содержанию и видам дидактические игры: с предметами, с картинками, настольно-печатные, словесные экономические игры, а также игры-путешествия, игры-загадки, игры-беседы, игры-предположения и т.д.

В результате исследования мы пришли к выводу, что дидактические игры являются эффективным средством формирования основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Дидактические игры

«Денежный поток»

Цель игры: развивать у детей представление о деньгах; навыки эффективного управления личными деньгами; интерес к получению и дальнейшему углублению финансовых знаний, что поможет добиться успеха во взрослой жизни.

«Монополия»

Цель игры: необходимо заработать больше всех денег к тому моменту, когда один из игроков станет банкротом. Чтобы зарабатывать деньги, вам необходимо расставлять свои билетные кассы на секторах аттракционов и продавать билеты (аналог налогов), когда другие игроки оказываются на этих полях.

«Бюджет моей семьи»

Цель: расширять знания детей о составляющих семейного бюджета: зарплата, стипендия, пенсия; формировать основы экономической культуры дошкольников; воспитывать уважение к людям труда.

Вывод: Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящему хозяину, умеющему считать деньги.

**Список используемой литературы**

1.​ Беседы об экономике: методическое пособие/авт.- сост. Т.А. Шорыгина.- М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.

2.​ Введение в мир экономики, или мы играем в экономику/авт.- сост. А.А. Смоленцева. – Спб., 2001.

3.​ Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории/ авт.-сост. М.М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2012.

дидактические игры/авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.

5.​ Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников/авт.-сост. М.М. Воронина.- Волгоград: Учитель, 2008.

6.​ Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников.-М.,2002.

7.​ Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.- сост. А.Д. Шатова. – М.: Ювента, 2003.

8.​ Протасова, Е.Ю. Что почем? Энциклопедия для малышей. – М.: Карапуз, 2002