



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято  на заседании педагогического совета.  Протокол № 5 от 15.04.2021 г |  | Утверждена  приказом заведующего  МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида № 13 «Теремок» №\_24\_\_ от 21.04.2021\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида**

**№ 13 «Теремок» Арсеньевского городского округа**

Содержание

1. Пояснительная записка……………………………………………….1

2.Особенности воспитательного процесса в детском саду …………..2- 4

3.Цель и задачи …………………………………………………………3-4

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности……….4-25

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы……25-26

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания создана на основе примерной программы, разработанной в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» на 2019 год и плановый период 2020– 21 годов. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою дошкольную образовательную организацию воспитывающей организацией. В центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС дошкольного образования находится личностное развитие воспитанников. Одним из результатов реализации программы станет приобщение дошкольников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение воспитанниками личностных результатов, указанных во ФГОС ДО. Программа воспитания – это не перечень обязательных для ДОУ мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела. Раздел «Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса», в котором описывается специфика деятельности детского сада в сфере воспитания, особенности, связанные с расположением, ее статусом, контингентом воспитанников, а также важными принципами и традициями воспитания. Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели. В разделе «Виды, формы и содержание деятельности», показывается, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы ДОУ. Инвариантными модулями здесь являются: «Взаимодействие с родителями», «Дополнительное образование», «Ключевые события и праздники», «Образовательная деятельность», «Развивающая предметно-пространственная среда» и Вариативными модули: «Театр – это маленькая жизнь», «Добрые ладошки» Модули располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы.

Деятельность педагогов ДОУ в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. Раздел «Анализ воспитательного процесса», в котором необходимо показать, каким образом в ДОУ осуществляется самоанализ организуемого в ней воспитательного процесса. К рабочей программе воспитания разработан план-сетка мероприятий, соответствующий уровням дошкольного образования.

***Особенности организуемого воспитательного процесса в детском саду***

В МДОБУ детский сад общеразвивающего вида № 13 «Теремок» Арсеньевского городского округа образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МДОБУ детский сад № 13 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игрыдраматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МДОБУ детский сад № 13 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Одним из приоритетных направлений в воспитательном процессе МДОБУ детский сад № 13 является духовно-нравственное воспитание, воспитание и развитие креативных способностей дошкольников.. Воспитательная деятельность так же направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Для МДОБУ детский сад №13 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

***Цель и задачи воспитания***— это воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России,

. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МДОБУ детский сад № 13 – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач: • развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями; • формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции; • развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; • организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; • воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми; • объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

***Виды, формы и содержание воспитательной деятельности***

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МДОБУ детский сад № 13. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

***Модуль «Взаимодействие с родителями»***

Цель взаимодействия ДОО и семьи:

Формирование педагогического партнерства между субъектами воспитательного процесса, обеспечение открытости дошкольной образовательной организации.

Для достижения поставленной цели, определены следующие **задачи:**

* способствовать становлению партнерских отношений участников воспитательного процесса (налаживать конструктивное общение педагогов с родителями);
* способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
* создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
* организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка (привлекать родителей к организации интересной и полезной деятельности дошкольников);
* поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях (повышать педагогическую грамотность родителей).

Для решения поставленных задач мы стараемся наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищем новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии потребностями, интересами и запросами самих родителей. Планируя ту или иную форму взаимодействия, мы всегда исходим из представлений о современных родителях, как о людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. В этой связи основными требованиями к формам взаимодействия являются: оригинальность, востребованность, интерактивность.

***Основные принципы партнёрства ДОУ и семьи:***

* **Единый подход** педагогов и родителей к процессу воспитания ребёнка;
* **Уважение и доброжелательность** друг к другу, обеспечение свободы мнений (Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится взаимодействие педагогов группы с родителями);
* **Дифференцированный** **подход** к каждой семье (учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей);
* **Взаимное доверие** педагогов и родителей, отказ от критики участников процесса воспитания;
* **Открытость** дошкольного учреждения для родителей;
* **Динамичность** (Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей);
* **Сотрудничество, а не наставничество** (Сотрудничество - это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать)**;**
* **Обратная связь** (необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания).

**Условно можно сформулировать, выделить 4 основных направления взаимодействия с родителями:**

1. Познавательное направление

2. Информационно-аналитическое направление

3. Наглядно-информационное направление

4. Досуговое направление

***Познавательное направление***

***Цель:*** направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Это направление включает:

* Тренинги
* Семинары-практикумы
* Родительские собрания
* Педагогический брифинг
* Педагогическая гостиная
* Клуб заботливых родителей
* Информационные уголки в группах и холлах ДОУ
* Сайт ДОУ
* Педагогическая библиотека для родителей
* Телефон доверия
* Проекты
* Групповые консультации и индивидуальные беседы на основе диалога, искренности и отказа от критики.

***Информационно-аналитическое направление***

***Цель*:** направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.

По данному направлению можно проводить:

* Социологические срезы,
* Опросы,
* Анкетирование,
* Тестирование,
* Индивидуальные блокноты,
* «Почтовый ящик» и информационные корзины, куда родители могут помещать волнующие их вопросы.

***Наглядно-информационное направление***

***Цель:*** ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

* Информационные проспекты для родителей,
* Нормативные документы,
* Организация дней открытых дверей (просмотров занятий и других видов деятельности детей),
* Выпуск газеты «Удивительные дети» в ДОУ для родителей,
* Организация мини-библиотек,
* Выставки детского творчества,
* Фотовыставки

***Досуговое направление***

***Цель:***установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.

Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения.

Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т. е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом. Праздники необходимо проводить не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества.

Встречи с родителями на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют, делают наши будни ярче, от этого растёт наша самооценка, как педагога, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы и соответственно авторитет детского сада растет.

По данному направлению можно организовать:

* Совместные праздники и вечера,
* Семейные спортивные и тематические мероприятия,
* Дни добрых дел,
* Акции,
* Творческие мастерские,
* Выставки совместного творчества детей и родителей «Радость созидания»,
* Конкурсы

Воспитание и развитие ребёнка невозможно без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребёнка, а поняв его, помогать во всём, быть терпеливыми и деликатными и тогда всё получится.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями.

***Критерии эффективности***

***использования различных форм работы с родителями***

С целью эффективного решения этой задачи администрации ДОУ, да и воспитателям необходимо проводить анализ (самоанализ) эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, можно использовать опрос, киши отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностику, и другие методы сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов.

В работе с родителями повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т.п. могут быть использованы для отслеживания и оценки отсроченного результата.

Об эффективности проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют:

* проявление у родителей интереса к содержанию воспитательно-образовательного процесса с детьми;
* возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
* ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;
* увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
* стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
* размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
* повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

***Модуль «Дополнительное образование»***

Дополнительное образование воспитанников дошкольного образовательного учреждения направленно на развитие личности, её мотивации к познанию и творческой деятельности.

Дополнительное образование в ДОУ осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- свободный выбор воспитанниками дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями;

- многообразие дополнительных образовательных программ, удовлетворяющих разнообразные интересы детей;

- непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных образовательных программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе овладения;

- психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей;

- творческое сотрудничество педагогических работников и воспитанников ДОУ, сохранение физического и психического здоровья детей.

Воспитательная функция дополнительного образования – оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

**Цель дополнительного образования в ДОУ:** внедрение новых вариативных форм дошкольного **образования** с целью повышения качества **образовательного**процесса и удовлетворения запроса общества.

**Задачи:**

**-** Развитие творческих способностей ребенка и формирование у него потребности в самореализации посредством творчества.

- Формирование базовых основ культуры и начала ценностного отношения к общепринятым нормам культурной жизни общества.

- Привитие основ формирования гражданской позиции у ребенка.

- Развитие интеллектуальной и духовной стороны личности ребенка.

- Осуществление профилактики и коррекции психического и физического здоровья детей.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. **Организация дополнительных образовательных**услуг в детском саду осуществляется в форме кружков, секций, студий, клубов.

Дополнительное образование ведется по конкретным рабочим программам дополнительного образования по направлениям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Задачи** | **Формы** |
| 1. | Социально-педагогическое | 1. Создать условия роста воспитанника как личности.  2. Привить нормы морали, общечеловеческие ценности.  3. Научить взаимодействовать с окружающим миром и подстраиваться под происходящие в нем изменения.  4. Развивать у ребенка социальные способности и одаренность (интеллект, активность, творчество).  5. Обеспечить коммуникативную компетентность в межкультурном общении и взаимодействии в процессе освоения родного языка, его культуры. | Кружки и клубы:  - «Скоро в школу» - подготовка к школе;  - «Маленькие экономисты»  - воспитание финансовой грамотности |
| 2. | Художественно-эстетическое | 1. Развивать у детей эстетическое восприятие и художественно-эстетические способности детей.  2. Формировать эстетическую культуру и вкус, интерес и любовь к высокохудожественным произведениям искусства.  3. Развивать интерес к образцам национального искусства с целью ознакомления с духовной культурой других народов.  4. Приобщать к народному, классическому и современному искусству, формировать интерес и любовь к пению и изобразительному искусству, развивать творческие способности воспитанников.  5. Формировать умения использовать полученные знания и навыки в быту, на досуге и в творческой деятельности.  6. Создать социально-культурную пространственную развивающую среду, способствующую эмоциональному благополучию воспитанников.  7. Организовывать выставки работ, композиции, концерты и выступления детей и родителей (законных представителей) воспитанников. | Студии, кружки, театр:  - «Веселые пальчики»-художественно-прикладное творчество  -«Радуга в ладошках»- нетрадиционные способы рисование  - «Сказка на песке» - рисование с использованием песочных столов. |
| 3. | Интеллектуальная и познавательная направленность | Поощрение любознательности, развитие и выявление интересов ребенка.  -Формирование действий, направленных на познание окружающего мира, развитие сознательной деятельности.  -Развитие творческих задатков и воображения.  -Формирование знаний о самом себе, других детях и людях, окружающей среде и свойствах различных предметов.  -Дети знакомятся с такими понятиями, как цвет, форма, размер, количество.  - -Дети получают знания о своей Отчизне, им прививаются общие культурные ценности.  -Даются представления о национальных праздниках, обычаях, традициях. | «Развивайка» - подготовка к школе  «Конструкторское бюро «Кубик» - лего-конструирование  «Лего-развивайка» - лего-конструирование |

Система дополнительного образования в нашем детском саду:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);

- обеспечивает психологический комфорт для всех детей и личностную значимость воспитанников;

- дает шанс каждому открыть себя как личность;

- предоставляет ребенку возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;

- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;

- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;

- побуждает воспитанников к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Воспитание в объединениях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение дошкольников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях дошкольников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самовыражения.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных видов деятельности.

*- Познавательная деятельность*. Дополнительное образование, направлено на передачу детям социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

*- Художественное творчество.* Дополнительное образование направлено на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения дошкольников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

*- Двигательная деятельность*. Дополнительное образование, направлено на физическое развитие дошкольников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

*- Игровая деятельность*. Дополнительное образование, направлено на формирование нравственных представлений о бережном отношении к окружающим их предметам, игрушкам как продуктам труда взрослых, о нормах поведения, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, о положительных и отрицательных качествах личности.

*- Коммуникативная деятельность.* Дополнительное образование, направлено на объединение взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости со взрослым, в его поддержке и оценке.

***Модуль «Ключевые события, праздники»***

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Одна из основных **целей**праздничных мероприятий в ДОУ – создание у ребенка радостного настроения, формирование положительного эмоционального подъема и сформированности праздничной культуры.

В основе каждого праздника, развлечения лежит определенная **идея**, которая должна быть донесена до каждого ребенка. Например, 1 сентября — это День Знаний, праздник 9 Мая — день Победы  и т.д. Эта идея должна проходить через все содержание праздничного мероприятия. Её раскрытию служат песни, стихи, музыка, пляски, хороводы, инсценировки, художественное оформление.

**Перечень обязательных праздников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 4 неделя декабря – новогодний праздник  8 марта – Международный женский день  1 июня - Международный день защиты детей | 1 сентября – День знаний  4 неделя декабря – новогодний праздник  23 февраля – День защитника Отечества  8 марта – Международный женский день  1 июня - Международный день защиты детей | 1 сентября – День знаний  4 неделя декабря – новогодний праздник  23 февраля – День защитника Отечества  8 марта – Международный женский день  1 июня - Международный день защиты детей | 1 сентября – День знаний  9 декабря – День героев Отечества  4 неделя декабря – новогодний праздник  23 февраля – День защитника Отечества  8 марта – Международный женский день  9 мая – День Победы  1 июня - Международный день защиты детей  8 июля – День семьи, любви и верности | 1 сентября – День знаний  9 декабря – День героев Отечества  4 неделя декабря – новогодний праздник  23 февраля – День защитника Отечества  8 марта – Международный женский день  9 мая – День Победы  4 неделя мая – выпускной бал  1 июня - Международный день защиты детей  8 июля – День семьи, любви и верности |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| День знаний | **-** | 1 сентября | 1 сентября | 1 сентября | 1 сентября |
| День героев Отечества | **-** | **-** | **-** | 9 декабря | 9 декабря |
| Новогодний праздник | 4 неделя декабря | 4 неделя декабря | 4 неделя декабря | 4 неделя декабря | 4 неделя декабря |
| День защитника Отечества | **-** | 23 февраля | 23 февраля | 23 февраля | 23 февраля |
| Международный женский день | 8 марта | 8 марта | 8 марта | 8 марта | 8 марта |
| День Победы | **-** | **-** | **-** | 9 мая | 9 мая |
| Международный день защиты детей | 1 июня | 1 июня | 1 июня | 1 июня | 1 июня |
| День семьи, любви и верности | 8 июля | 8 июля | 8 июля | 8 июля | 8 июля |

**Условия организации праздников:**

**Первое условие  — разнообразие форматов.** Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:  концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие и т.д.

**Второе условие — участие родителей.** Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

**Третье условие — поддержка детской инициативы.** Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

В осуществлении   праздника есть **три момента**: подготовка, проведение и проводы. Все они важны для успеха.

**На подготовительном этапе** происходит самое основное – создание мотивации праздника. Главное вовлечь детей в атмосферу подготовки и ожидания праздника. Дети рисуют декорации, делают элементы костюмов, продумывают  музыкальное оформление праздника, движения в танцах.

**На втором этапе** нужно создать празднично-торжественную атмосферу перед самым началом. Убедить родителей -  приводить детей в группу заранее, чтобы было время спокойно переодеться, вспомнить роли, полюбоваться на себя в зеркало, услышать от воспитателя и музыкального руководителя  последние напоминания и указания. В этот праздничный день родители и воспитатели должны щадить детей, не давать им лишней нагрузки после праздника, а предоставить время на свободные  спокойные игры, охраняя их нервную систему.  Воспитатель должен перед входом в зал настроить детей на удачное выступление, а после окончания праздника похвалить всех, спросив их мнение  о празднике.

**На заключительном этапе**, который можно назвать «проводы праздника» педагоги, наблюдая за детьми, прослеживают степень усвоения праздника:

* какое мнение у детей осталось после праздника и стало через несколько дней;
* разыгрывают ли дети ситуации, связанные с содержанием праздника;
* насколько информированы родители о празднике и каково их мнение

Педагоги делают выводы об эффективности  участия детей в прошедшем празднике, каков вклад каждого сотрудника в общее дело, насколько успешной была организация праздника, какие перспективы нужно использовать перед проведением следующего праздника.

**Длительность утренника**

- старшие группы - 45—50 минут

- младшие группы 35—40 минут

Хронометраж программы показывает достаточность следующего количества произведений:

**Младшая группа:**

-2 песни;

-2 танца общих;

-1 игра общая;

-стихотворения индивидуальные.

**Средняя группа:**

-2 песни общие

-2 танца общих

-1 танец для девочек;

-1игра;

- стихотворения индивидуальные

**Старшая группа:**

Песни-3: 1 общая в начале утренника, 1 в середине общая + 1 ансамбль или соло;

танцы: 1 хоровод + 1 для девочек+ 1 для мальчиков + 1 индивидуальный;

Игра музыкальная;

  стихотворения индивидуальные.

***Модуль «Образовательная деятельность»***

ООП «От рождения до школы» Н.Е. Веракса (2020 г.)  
  
 *(воспитательная составляющая образовательного процесса)*

**Цель модуля**: Воспитание нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности и самостоятельности детей на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к себе и другим людям.

**Задачи модуля:**

1. Объединить обучение и воспитание в целостный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ
2. Воспитывать осознанность важности детско-взрослого сообщества
3. Формировать положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Направления:

1. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

2.РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

3. РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

4. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Направление – ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (воспитательная составляющая)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание направления | Младший и средний дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| «Образ Я» | 1. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. | 1. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (образованию, здоровью, деятельности, достижениям) |
| 2. Воспитывать умение называть свой пол, возраст. | 2. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. |
| 3.Воспитывать положительную самооценку, опираясь на мнение взрослого | 3. Воспитывать инициативность и творческий подход к реализации своих идей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание направления | Младший и средний дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| «Нравственное воспитание» | Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. | Создавать условия для воспитания социального и эмоционального интеллекта детей. |
| Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. | Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям: чувство принадлежности к своей семье. |
| Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей *(пожалеть, посочувствовать)*. Воспитывать внимательное отношение к родителям | Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. |
|  | Расширять представление об истории семьи в контексте истории родной страны. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание направления | Младший и средний дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| «Патриотичес-кое воспитание» | Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. | На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. |
| Воспитывать любовь к малой Родине | Продолжать знакомить с государственными символами |
| Поощрять интерес к событиям, происходящим в стране |
| Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отчества. |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Направление – РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ (воспитательная составляющая)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание направления | Младший и средний дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| «Развитие общения, готовность к сотрудничеству» | Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему. | Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника |
| Воспитывать умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание направления | Младший и средний дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| «Формирование детско-взрослого сообщества» | Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. | Воспитывать интерес к общегрупповым и общесадовским событиям, |
| Формировать у детей положительное отношение к детскому саду о(обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). | Воспитывать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному принятию решений.  . |
|  | Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правилами, правами и обязанностями |

Направление – РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

(воспитательная составляющая)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание направления | Младший и средний дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| «Освоение общепринятых правил и норм» | Воспитывать вежливость (здороваться, прощаться, благодарить за помощь | Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведе-ния, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. |

Направление – ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (воспитательная составляющая)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание направления | Младший и средний дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Развитие игровой деятельности | Воспитывать умение взаимодействовать в игре. | Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение. |
| Развитие навыков самообслуживания | Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде, устранять его при помощи взрослого | Воспитывать умение самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, за-мечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе. |
| Приобщение к труду | Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества своего и сверстников | Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельно-сти наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Направление* – РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ *(воспитательная составляющая)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание направления | Младший и средний дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| «Развитие когнитивных способностей» |  | Содействовать становлению творческой проектной деятельности индивидуальногои группового характера, воспитывать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата. (ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание направления | Младший и средний дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| «Развитие речи» | Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием сюжета, сопереживать героям произведений | Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем .Развивать у детей чувство юмора |
| «Приобщение к художественной литературе» |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание направления | Младший и средний дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| «Формирование начальных представлений о ЗОЖ » | Воспитывать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Воспитание осознанной привычки ЗОЖ | |
| «Физическая культура» | Воспитывать самостоятельность, активность, творчество детей в процессе двигательной деятельности, Обеспечивать разностороннее воспитание личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию*.(старший дошкольный возраст)* | |

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации»

(Н. Е. Веракса). ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

 заметить проявление детской инициативы;

 помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;

 способствовать реализации замысла или проекта;

 создать условия для представления (предъявления, презентации)

ребенком своих достижений социальному окружению, способство-

вать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный ре-

зультат;

 помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окру-

жающих.

***главный вывод***

*Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формированияличности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать ини-*

*циативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности*

Вводятся новые образовательные и воспитательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» — технология создания детского сообщества и другие.  
Предлагается новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

**Ожидаемые образовательные результаты модуля «Образовательная деятельность»**

**(воспитательная составляющая)**

Сформированность первичных ценностных представлений (понимание того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм)

Сформированность положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, отношение к воспитанию, как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к ЗОЖ.

***Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»***

**Развивающая предметно-пространственная среда** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учѐта особенностей и коррекции недостатков их развития

**Цель:** создание благоприятных условий для развития и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:**

* **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением; возможность самовыражения детей;
* **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
* **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
* **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* **безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надѐжности и безопасность их использования, такими как санитарноэпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.
* **вариативной**  - наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и т.д. Разнообразных материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми Периодическую сменяемость игрового материала Появление новых предметов, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Области** | **направления** | **Задачи** |
| **«Социально-коммуникативное**  **развитие»** | 1.Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;  2.Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе  3. Развитие трудовой деятельности  4.Патриотическое воспитание | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;  воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия; воспитание любви к Родине |
| **«Речевое развитие»** | 1.Развитие словаря  2.Развитие связной речи  3.Формирование элементарного осознания явлений языка и речи  4. Формирование грамматического строя речи | Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе;  воспитание звуковой культуры; воспитание любви и интереса к художественному слову |
| «**Познавательное развитие»** | 1.Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания  2.Знакомство с социальным миром  3. Развитие элементарных математических представлений | Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | 1Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы  2.Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы  3.Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства  4. Художественная деятельность | Воспитание гармонично развитой личности;  воспитание интереса и эмоциональной отзывчивости на музыку.; воспитание у детей интереса к фольклорным и литературным текстам, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы. |
| **«Физическое развитие»** | 1. Приобретение опыта двигательной деятельности 2. Становление ценностей здорового образа жизни | Воспитание нравственных, волевых и моральных качеств |

**Центры активности**

|  |  |
| --- | --- |
| Центры активности | Задачи |
| Центр строительства | Сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать, развивать способности к самостоятельному анализу сооружений |
| Центр для сюжетно-ролевых игр | Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками. |
| Уголок для театрализованных игр | Воспитывать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности; бережное отношение к игрушкам, костюмам, декорациям |
| Центр музыки | Воспитание интереса к музыкальной деятельности |
| Центр изобразительного искусства | Воспитание умения правильно передавать свои впечатления от окружающей действительности в процессе изображения конкретных предметов и явлений |
| Центр мелкой моторики | Воспитывать усидчивость, доброжелательность, аккуратность, умение работать в коллективе и индивидуально |
| Уголок настольных игр | Воспитание настойчивости, трудолюбия, коллективизма |
| Центр математики | Воспитание стремления к расширению математических знаний |
| Центр науки и естествознания | Воспитание интереса к познанию окружающего мира |
| Речевой центр | Воспитание интереса к книге, духовной культуры через книгу |
| Патриотический уголок | Формирование любви к родному краю, к культурному наследию своего народа, Родине |
| Уголок уединения | Формирование умения регулировать эмоциональную сферу ребёнка. |
| Центр песка и воды | Воспитывать аккуратность в обращении с песком и водой, способствовать познавательной активности и любознательности |
| Площадка для активного отдыха (спортивный уголок) | Воспитание потребности в здоровом образе жизни |

**Показатели качества РППС**

* Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
* Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
* Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
* Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
* Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

***ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ***

***Модуль «Театр – это маленькая жизнь»***

**Пояснительная записка**

Одним из основных приоритетов сегодня выступает забота о социальном благополучии ребенка. Данная проблема затрагивается в законодательных документах различных уровней. Конвенция о правах ребенка (ст.12,13), Федеральный «Закон об образовании» (ст.2, 8, 9, 12, 14), Концепция дошкольного воспитания (ст. 13, 42), Концепция художественного образования в РФ.

В театрализованной игре осуществляется эмоциональное развитие: дети знакомятся с чувствами, настроениями героев, осваивают способы их внешнего выражения, осознают причины того или иного настроя. Театрализованная деятельность создаёт предпосылки развития навыков общения со сверстниками

Театрализованная деятельность является именно тем средством, с помощью которого эти особенности общения ребенка становятся более взвешенными, вербальными (интонация, лексика, синтаксис).

Нашему обществу необходим человек такого качества, который бы смело мог входить в современную ситуацию, умел владеть проблемой творчески, без предварительной подготовки, имел мужество пробовать и ошибаться, пока не будет найдено верное решение.

**Цель:** Формирование у детей социальных навыков посредством театрализованной деятельности при взаимодействии ДОУ ,семьи и социума.

В соответствии с поставленной целью определены **задачи**:

1. Спланировать и организовать деятельность педагогов ДОО по созданию условий для успешной социализации дошкольников, через организацию театральной деятельности.
2. Разработать нормативную документацию по организации и сопровождению деятельности по развиию социальных навыков дошкольников.
3. Создать предметно-пространственную среду, способствующую успешной социализации дошкольников .
4. Разработать рабочие проекты театральной направленности, способствующие успешной социализации дошкольников.
5. Обобщить и опыт работы ДОО по вопросам социализации, дошкольников посредством театральной деятельности

Работа по модулю «Театр – это маленькая жизнь» включает в себя следующие блоки: **1 блок: «Мы ждем тебя, малыш!».** (адаптация и социализация Рв.)

2 блок: **«Мы – дружные ребята»** (средний и старший дошкольный возраст).

3 блок: **«Театр и школа»** (подготовительная группа)

4 блок «**Театр для всех».** (работа с родителями и социумом)

**Механизм реализации:**

**1 этап. Подготовительный.**

***Цель:*** Определить основные направления работы с детьми, родителями и социумом.

***Задачи:***

1. Изучение научно-методической литературы.
2. Подбор диагностического материала.
3. Составление паспорта проекта.
4. Обогащение предметно-развивающей среды необходимым материалом.
5. Определение содержания, форм сотрудничества с детьми, родителями и социумом.
6. Составление перспективного плана работы с детьми и родителями.

**2 этап. Практический**

**Систематизация и апробация методического материала**

***Цель:*** Повышение уровня развития основ социальной культуры дошкольников

**3 этап. Заключительный.**

***Цель:*** Уточнение и обобщение результатов.

***Задачи:***

1. Анализ диагностического материала.
2. Систематизация дидактического, методического материала
3. Обобщение педагогического опыта.
4. Выступление с опытом работы на уровне ДОУ, района.

**Ожидаемые результаты:**

* Повышение уровня сформированности основ социальной культуры у детей
* Повышение уровня развития творческого потенциала, артистических способностей дошкольников
* Сплочение детско-родительского коллектива

***Модуль «Добрые ладошки»***

**Пояснительная записка**

Человек – существо социальное. С первых дней своей жизни он окружен себе подобными. С самого начала своего пути он включен во взаимодействия.

В процессе взаимодействия человек приобретает социальный опыт, который становится неотъемлемой частью личности. Процесс социализации неразрывно связан с общением, совместной деятельностью людей, приносящей пользу обществу.

В настоящее время большое значение в социальном обществе уделяется добровольческому труду. Институт волонтерства широко распространен во многих странах. Причем труд добровольцев с каждым годом становится все более значимым в городах России.

**Волонтёр**(фр. volontaire — доброволец) — любое физическое лицо, включая иностранных граждан и лиц без гражданства, которое вносит свой вклад в развитие волонтёрства, осуществляя волонтерскую деятельность.

Волонтёрская деятельность — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение.

Следовательно, его мотивы — не в материальном поощрении, а в удовлетворении социальных и духовных потребностей.

Волонтёрство – это проявление инициативы в чистом виде, поэтому принцип добровольной безвозмездной помощи: сам захотел, и сам выбрал что делать…

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: «…ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и в другом; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности». (п.4.6.)

Поэтому среди образовательных практик нас заинтересовало волонтёрство – это одна из новых, но уже показавшая свою жизнеспособность и эффективность активная форма общения в детской среде, при которой ребёнок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов*.*

**Цель  модуля:**      Создать  организацию  в  детском  саду  ,для детей старшего дошкольного возраста волонтерское движение «Добрые ладошки », объединив воедино активных, творческих, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста и их участие в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях.

**Задачи:**

1. Расширить представления о волонтерском движении у детей 6-7 лет, родителей воспитанников МДОБУ д/с № 13.
2. Дать практические навыки участия в волонтерском движении всем участникам образовательного процесса;
3. Сформировать инициативную группу педагогов и родителей, участвующую в данном движении;
4. Создать методические рекомендации по организации волонтерства в детском саду и распространить опыт работы в других детских садах;

**Этапы реализации проекта**

**Первый этап**(подготовительный)

1.Первый этап аналитико-диагностический: сбор информации по проблеме, проведение диагностики, разработка проекта, программы волонтерской деятельности ,разработка положения о волонтерском движении в ДОУ.

1. Установить партнерские отношения с родителями, привлечь к совместному сотрудничеству;

3.. Создание развивающей среды: «Уголок волонтера»;

4.Создание методической базы (планы-конспекты мероприятий ,подбор методической литературы по теме ,создание волонтерской атрибутики

**Второй этап**(основной)

1. Этап практический: методическая работа с педагогами ДОУ, реализация плана волонтерского движения в воспитательный процесс.

 2.Реализация плана мероприятий.

3.Поиск ответов на поставленные вопросы.

**Третий этап**(заключительный, рефлексивно-оценочный)

Обобщение результатов работы. Продукт  проекта

1.Итоговая диагностика, оценка результатов ,выработка рекомендаций по повышение эффективности работы волонтерского движения в детском саду.

2.Освещение  материала о волонтерском движении на сайте МДОБУ дс № 13.

 3.Создание фотоальбома :«Книга добрых дел»

 4.Оформление уголка волонтера в детском саду

1. Создание лепбука: «Кладезь народной мудрости -пословицы и поговорки о доброте и взаимопомощи»

 6.Вручение благодарственных писем партнерам по реализации  проекта,       семьям — активно участвующим в проекте, педагогам   детского сада .

**Предполагаемый результат:** Внедрение волонтерского движения в дошкольном учреждении на основе свободного объединения родителей, педагогов и детей, деятельность которых продиктована доброй волей, а не принуждением приведет к более эффективному формированию у дошкольников таких качеств как милосердие, ответственность, самостоятельность; оптимизации детско-родительских отношений; повышению рейтинга образовательного учреждения так как всеми участниками проекта будет осознанно принято единое образовательное пространство «Семья – детский сад – социум».

   Создание волонтѐрской деятельности в детском саду позволит создать в   коллективе атмосферу, стимулирующую эффективность воспитания и привлечение семьи к целенаправленному педагогическому процессу дошкольного учреждения.

**—**В результате реализации проекта воспитывающие взрослые и старшие дошкольники получат новые знания о волонтёрском движении,

-также приобретут опыт участия в добровольческих мероприятиях, а самое главное, надеемся ,что мероприятия в рамках проекта позволят сформировать такие качества личности дошкольника как трудолюбие, толерантность, потребность в здоровом образе жизни, доброжелательность, бережное отношение к природе, милосердие, что будет являться основой волонтёрской направленности личности ребёнка в дальнейшем.

***Анализ воспитательного процесса***

Самоанализ организуемой в МДОБУ детский сад № 13 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МДОБУ детский сад № 13, являются:

• принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

• принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

• принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

• принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МДОБУ детский сад № 13 воспитательного процесса являются: 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МДОБУ детский сад № 13.

1.2 Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МДОБУ детский сад №13 совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МДОБУ детский сад № 13. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

• качеством проводимых общесадовских мероприятий;

• качеством совместной деятельности воспитателей и родителей; • качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;

• качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МДОБУ детский сад № 13 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу