#### Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 13 «Теремок»

####  Арсеньевского городского округа

***Рабочая программа кружка***

***«Конструкторское бюро***

 ***«Кубик»***

# Содержание

1. [Целевой раздел 3](#_TOC_250008)
	1. [Пояснительная записка 3](#_TOC_250007)
2. [Организационный раздел 7](#_TOC_250006)
	1. [Перспективный план совместной образовательной деятельности /младший дошкольный возраст 3-4 года/ 7](#_TOC_250005)
	2. [Перспективный план совместной образовательной деятельности /средний дошкольный возраст 4-5 лет/ 9](#_TOC_250004)
	3. [Перспективный план совместной образовательной деятельности /старший дошкольный возраст 5-6 лет/ 13](#_TOC_250003)
	4. [Перспективный план совместной образовательной деятельности /старший дошкольный возраст 6-7 лет/ 16](#_TOC_250002)
	5. Работа с родителями………………………………………17
3. [Материально-техническое обеспечение программы 18](#_TOC_250001)

[Список литературы 19](#_TOC_250000)

Приложение

#  1. Целевой раздел

## 1.1.Пояснительная записка

Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств, в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребѐнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника. Такими играми нового типа являются Лего-конструкторы, которые при всѐм своѐм разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребѐнок решает с помощью деталей из конструктора. Задачи даются ребѐнку в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, чертежа, устной инструкции и т.п. и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребѐнку идти вперѐд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать своитворческие способности, в отличие от обучения, где всѐ объясняется и где формируются только исполнительские черты в ребѐнке.

Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью*.* Так моделирование из Лего-конструкторов позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро-группы.

**Актуальность.** Современное образование ориентировано на усвоение определѐнной суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Конструкторы Лего стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Лего - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Лего, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

**Новизна программы**. Данная программа составлена на основе методических рекомендаций Е.В.Фешиной «Конструирование в детском саду», «Методический комплект заданий к набору первые механизмы Legoeducation. Отличительная особенность и новизна программ выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы как игровые мини-проекты с использованием конструкторов Лего. Дошкольники проходят 4 этапа усвоения данной программы:1-восприятие; 2-мышление;3-действие;4-результат (продукт). По окончанию каждого занятия ребенок видит результат своей работы.

Данная программа оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года№06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», с учѐтом требований Положения о порядке оформления программ дополнительного образования детей в образовательных учреждениях.

**Цель программы:** развивать конструкторские способности детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

### Задачи:

1. Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
2. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения. 3.Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

*Направленность программы -*художественно-эстетическая.

*Направление образовательной деятельности* **-** конструирование. Срок реализации: 1 год.

Программа «Леготека» направлена на развитие конструкторских способностей детей. Занятия проводятся с детьми с 3-7 лет по подгруппам (8-10 детей). Длительность занятий определяется возрастом детей.

-в младшей группе не более 15 минут (дети 3-4 года)

* в средней группе не более 20 мин (дети 4-5 лет)
* в старшей группе не более 25 мин (дети 5-6 лет)

-в подготовительной к школе группе не более 30 мин (дети 6-7 лет)

В течение года на освоение программных задач отводиться два дня в неделю.

### Принципы Лего-конструирования

Основные принципы по Лего-конструированию:

**-** от простого к сложному;

* учѐт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
* активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
* комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
* результативности и гарантированности - реализация прав ребѐнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

### Формы организации обучения дошкольников конструированию

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е.Лиштван, В.Г.Нечаева, Л.А.Парамонова:

1. ***Конструирование по образцу****:* заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного, материла и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.
2. ***Конструирование по модели:*** детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками -достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.
3. ***Конструирование по условиям:*** не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования. ***4.Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам:*** моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.
4. ***Конструирование по замыслу:*** обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности-они сами решают,что и как будут конструировать. Данная

форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные раннее.

1. ***Конструирование по теме:*** детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу-с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме- актуализация и закрепление знаний и умений.

### Требованиям к знаниям и умениям воспитанников

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание усвоение детьми обучающего и развивающего материала. Периодичность мониторинга -2 раза в год (октябрь-апрель). Формы отслеживания результатов за деятельностью детей:

* наблюдение за деятельностью детей;
* задания для самостоятельного выполнения;
* общение с ребенком.

### К концу первого года обучения дети могут:

* сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;

**-** использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных схем;

* строить постройку с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
* конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;
* сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей
* располагать кирпичики, пластины вертикально;

-правильно использовать детали строительного материала;

#### Планируемый результат младший дошкольный возраст 3-4 года

дети могут:

* сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;

**-** использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных схем;

* строить постройку с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
* конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;
* сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей
* располагать кирпичики, пластины вертикально;

-правильно использовать детали строительного материала;

***Планируемый результат средний дошкольный возраст 4-5 лет***

### дети могут:

**-** анализировать конструктивную и графическую модель;

* создавать более сложные постройки, сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых предназначается;
* правильно называть детали лего-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесиками);
* возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
* обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности;
* преобразовывать конструкцию в соответствии с заданным условием.
* изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
* использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
* преобразовывать постройки в соответствии с заданием;
* анализировать образец постройки;
* планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
* создавать постройки по рисунку, схеме;
* работать коллективно;
* соотносить конструкцию предмета с его назначением;
* создавать различные конструкции одного и того же объекта;
* создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

#### Планируемый результат старший дошкольный возраст 5-7 лет

*Дети научатся:*

* различать и называть детали конструктора;
* конструировать по условиям заданным взрослым;
* конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
* самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
* работать в паре, коллективе;
* рассказывать о постройке.

*У детей сформируются:*

* морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;
* познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
* качества самостоятельно договариваться друг с другом;
* конструкторские навыки и умения;

Дети разовьют мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.

# Организационный раздел

## Перспективный план совместной образовательной деятельности /младший дошкольный возраст 3-4 года/

Первое полугодие:

* + Учить называть детали лего-конструктора «Дупло»
	+ Простейшему анализу сооружѐнных построек ( выделять форму, величину, цвет деталей)
	+ Выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями
	+ Сравнивать предметы по длине и ширине
	+ Обогащать речь словосочетаниями
	+ Кронструировать по образцу и условиям
	+ Различать по цвету и форме
	+ Развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий

Второе полугодие:

* + - Познакомить с новыми деталями
		- Учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение
		- Оформлять свой замысел путѐм предварительного называния будущей постройки
		- Развивать и поддерживать замысел в процессе развѐртывания конструктивной деятельности, помогать еѐ осуществлять
		- Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

Примерное распределение занятий на год:

* + - * Конструирование по образцу (25)
			* Преобразование образца по условиям (4)
			* Конструирование по замыслу (7)

Занятия проводятся два раза в неделю по 15-20 минут по подгруппам (по 8-10 детей). Большое внимание уделяется анализу образца: дети учатся определять и называть постройку, еѐ части, форму, цвет, величину конструктивных деталей. В конце каждого месяца дети строят по замыслу, показывая, чему научились на прошлых занятиях.

## Перспективный план совместной образовательной деятельности /средний дошкольный возраст 4-5 лет/

Первое полугодие:

* + Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования
	+ Использовать специальные способы и приѐмы с помощью наглядных моделей и схем
	+ Учить определять изображѐнный на схеме предмет, указывать его функцию
	+ Формировать представление, что схема несѐт информацию не только о том, какой предмет на ней изображѐн, но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения
	+ Учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия
	+ Формировать умение строить по схеме
	+ Учить сооружать постройки с перекрытиями. Делать постройку прочной, точно соединять детали между собой
	+ Конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть еѐ тему, давать еѐ общее описание
	+ Развивать творческую инициативу и самостоятельность Второе полугодие:
	+ Закреплять умение анализировать конструктивную и графические модели
	+ Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначается
	+ Правильно называть детали лего-конструктора
	+ Продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой
	+ Учить заранее обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности
	+ Сравнивать полученную постройку с задуманной
	+ Развивать способность к контролю за качеством и результатом работы Примерное распределение занятий на год:
	+ Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям (26)
	+ Конструирование по условиям (4)
	+ Конструирование по замыслу (7)

Занятия проводятся два раза в неделю по 20 минут по подгруппам (по 8-10 детей). По тематике занятия идут по перспективному плану, но в усложнѐнном варианте. В средней группе несколько занятий необходимо уделить коллективной постройке.

План анализа образца:

* + Рассмотреть объект в целом
	+ Выделить цвета деталей
	+ Назвать детали лего-конструктора
	+ Установить пространственное расположение частей постройки

После анализа занятия необходимо отводить время для обыгрывания построек, поощряя стремление детей к совместной игре. Помогая в объединении построек в общий сюжет.

На занятиях по замыслу детей нужно учить обдумывать тему будущей постройки, намечат цель деятельности, давать общее описание будущего продукта, осваивать план разработки замысла, сравнивать полученную постройку с задуманной.

## Перспективный план совместной образовательной деятельности /старший дошкольный возраст 5-6 лет/

Первое полугодие:

* + Закреплять приобретѐнные в средней группе умения
	+ Развивать наблюдательность, уточнять представление о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве
	+ Развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно
	+ Учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей
	+ Продолжать знакомить с новыми деталями
	+ Добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи
	+ Учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять еѐ общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом

Второе полугодие:

* + Учить работать с мелкими деталями
	+ Создавать более сложные постройки
	+ Работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки
	+ Учить рассказывать о постройке других воспитанников
	+ Самостоятельно распределять обязанности
	+ Учить помогать товарищам в трудную минуту
	+ Возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец
	+ Формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями
	+ Направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций
	+ Развивать творческую активность
	+ Навыки межличностного общения и коллективного творчества
	+ Способности к анализу и планированию деятельности
	+ Интерес к лего-конструктору Примерное распределение занятий на год:
	+ Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям (26)
	+ Конструирование по условиям (4)
	+ Конструирование по замыслу (8)

Занятия проводятся два раза в неделю по 25 минут по подгруппам (по 8-10 детей).

По тематике занятия идут по перспективному плану, но в усложнѐнном варианте. Основные формы занятий:

* + Моделирование по схеме, замыслу, образцу
	+ Работа над проектами (второе полугодие)

Проект даѐт ребѐнку возможность экспериментировать, создавать собственный мир, повысить самооценку и учит работать в коллективе. Дети приобретают опыт в процессе общения друг с

другом, учатся уважать мнения и работу других. Работа над проектом начинается с выбора темы и включает в себя следующие этапы:

* + - Подготовительный: рассматривание иллюстраций, фотографий, беседы по теме проекта
		- Основной делится на две части: рассматривание образцов, схем, создание проекта на нескольких занятиях
		- Заключительный: вывод о проделавнной работе. Дети представляют свой проект и поощряются за оригинальные идеи, фантазию, старательность, интерес.

## Перспективный план совместной образовательной деятельности /старший дошкольный возраст 6-7 лет/

Задачи:

* + Закреплять навыки, полученные в старшей группе
	+ Обучать конструированию по графической модели
	+ Учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности конструкции в пространстве.
	+ Учить работать в группе(внимательно относиться друг к джругу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору. Плану, конструировать в соответствии с общим решением).

Примерное распределение занятий на год:

* + - Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям (26)
		- Конструирование по условиям (4)
		- Конструирование по замыслу (8)
		- Занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут по подгруппам (по 8-10 детей) По тематике занятия идут по перспективному плану, но в усложнѐнном варианте.

***Перспективное планирование для детей дошкольного возраста 5-7 лет***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №занятия | Тема | Краткое содержание занятия | Количество часов в зависимост и отвозраста |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| 1 | Знакомство детей с конструктором Lego. Спонтанная игра детей. | Знакомство с названиями деталей Lego, учить различать и называть их. Познакомить с новыми названиями и назначением деталей конструктора. Техника безопасности в работе с конструктором. | 15-30 |
| 2 | «Исследователи кирпичиков» | Изучение типовых соединений деталей. Показать и рассказать, где и для чего они используются. Конструирование по замыслу. Исследование и анализ полученных построек. | 15-30 |
| 3 | «Исследователи кирпичиков» (форма и размер Lego – деталей). | Игра «Самый быстрый и внимательный». Закрепление формы, цвета, скрепления деталей. Спонтанная деятельность детей.Обыгрывание построек. | 15-30 |
| 4 | «Исследователи кирпичиков» (цвет и скрепление Lego – деталей). | Сборка длинной красной змейки и короткой синей. Сборка длинной желтой змейки икороткой зеленой змейки. | 15-30 |
| 5 | «Исследователи кирпичиков» (цвет Lego – деталей). | Строим разноцветные башни. Красная и зеленая. Синяя и желтая. | 15-30 |
| 6 | «Исследователи кирпичиков» (цвет Lego – деталей). | Строим разноцветные башни. Башенкавысокая желтая и низкая красная. Высокая синяя и низкая синяя | 15-30 |
| 7 | Конструирование по замыслу | Закрепить полученные навыки вконструировании. Обыгрывание построек. | 15-30 |
| 8 | Симметричность Lego моделей. Моделирование бабочки. | Вспомнить основные детали Lego DUPLO, вспомнить способы крепления, формировать чувство симметрии и умение правильночередовать цвет в моделях, ознакомить детей с различными видами бабочек. | 15-30 |
| **ОКТЯБРЬ** |
| 9 | Конструируем узкие и широкие ворота и заборчик прямой | Предложить детям скрепить детали между собой способами, которые знакомы детям, показать новые способы крепления.Рассматривание образца заборчика. Конструирование по образцу. | 15-30 |
| 10 | Конструируем заборчики: одного и | Конструирование по замыслу. Обдумывание | 15-30 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | двух цветов «Цветной заборчик» | будущей постройки. Закрепить полученныенавыки в конструировании. Обыгрывание построек. |  |
| 11 | «Загон для коров и лошадей» | Конструирование по замыслу. Обдумывание будущей постройки. Закрепить полученные навыки в конструировании. Обыгрываниепостроек. | 15-30 |
| 12 | «Устойчивость LEGO моделей. Постройка пирамид». | Закрепить навык соединения деталей, обучение дошкольников расположению деталей в рядах в порядке убывания, развитие ассоциативного мышления, развивать умение делать прочную,устойчивую постройку, развивать умение слушать инструкцию педагога. | 15-30 |
| 13 | Конструируем домик | Рассматривание образца домика. Выделение в образце стен, крыши. Предложить детямскрепить детали между собой способами, которые знакомы детям, показать новые способы крепления. Обдумываниепостройки. | 15-30 |
| 14 | Свободная игровая деятельностьдетей. Строим город. Обыгрывание построек. | Закрепить полученные навыки в конструировании. Обыгрывание построек. | 15-30 |
| 15 | Конструируем «Домик с окном для Алѐши» - по схеме | Учимся читать схему. Конструируем по схеме: домик | 15-30 |
| 16 | Конструирование по замыслу: домик и заборчик. | Обсуждение с детьми, каким они представляют себе фермера и его дом.Коллективное конструирование фермы и его обитателей. Домика фермера. Развивать и закреплять навыки построенияустойчивых и симметричных моделей зданий. | 15-30 |
| **НОЯБРЬ** |
| 17 | Конструируем мебель: стол, стул | Рассматривание образцов построек. Выбор образца. Конструирование по образцу.Обыгрывание построек. | 15-30 |
| 18 | Конструируем мебель: диван, кровать | Рассматривание образцов построек. Выбор образца. Конструирование по образцу.Обыгрывание построек. | 15-30 |
| 19 | Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек. | Закрепить полученные навыки в конструировании. Обыгрывание построек. | 15-30 |
| 20 | Конструирование мостика | Рассматривание мостика. Рассматриваниеновых соединений деталей. Конструирование по образцу. | 15-30 |
| 21 | Конструирование детской площадки (из определѐнного набора конструктора) | Рассматривание схем постройки. Рассматривание и изучение новых соединений. Стройка по схемам. | 15-30 |
| 22 | «Наш двор» - объединениепостроек домик и мостик и детская площадка. | Развитие фантазии и воображения детей,закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей. | 15-30 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Дорога с бордюром для машин | Предложить детям скрепить детали между собой способами, которые знакомы детям, показать новые способы крепления.Рассматривание образца дороги с бордюром. Конструирование по замыслу. | 15-30 |  |
| 24 | Строим гараж для машин. | Рассматривание образца постройки.Прорабатывание способов крепления деталей при оформлении крыши гаража. | 15-30 |
| **ДЕКАБРЬ** |  |
| 25 | «Легковой автомобиль» по схеме | Учимся читать схему. Конструирование легкового автомобиля по схеме | 15-30 |  |
| 26 | «Грузовой автомобиль» по схеме | Учимся читать схему. Конструированиегрузового автомобиля | 15-30 |
| 27 | «Городской транспорт» по замыслу | Конструирование транспорта по замыслу. Закрепить полученные навыки вконструировании. | 15-30 |
| 28 | «Автозаправочная станция» Обыгрывание построек. | Рассматривание образца постройки.Прорабатывание способов крепления деталей конструктора. | 15-30 |
| 29 | «Русская печь» | Просмотр иллюстрации сказки «По щучьему велению» Демонстрация образца постройки. Конструирование по образцу. Обыгрываниепостроек. | 15-30 |
| 30 | «Ёлочка» | Беседа о празднике Новый год. Загадка про ель. Рассматривание елочки. Демонстрация образца елки. Конструирование елочки.Выставка работ. | 15-30 |
| 31 | «Новогодняя игрушка» | Рассматривание новогодних игрушек. Показ образца. Конструирование по образцу.**Выставка работ.** | 15-30 |
| 32 | «Терем Деда Мороза» | Обсуждение с детьми, каким они представляют себе терем Деда Мороза. Творческое коллективное конструирование сдетьми терема. | 15-30 |
| 33 | «Подарок под ѐлочку» | Конструирование по замыслу. Закрепитьполученные навыки в конструировании. | 15-30 |
| 34 | Свободная игровая деятельность детей. | Конструирование на любую тему. Закрепить полученные навыки в конструировании.Обыгрывание построек. | 15-30 |
| **ЯНВАРЬ** |
| 35 | «Рождественская сказка» | Моделирование из конструктора сказочных средств передвижения, избушки Бабы Яги, сказочного замка, дворца, сказочных героев.Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. | 15-30 |
| 36 | Свободная тема. Творческоеконструирование по замыслу детей. | Спонтанная игра. Конструирование по замыслу.Подвижная игра «Лего на голове» | 15-30 |
| 37 | Конструирование «Зимние забавы» | Учить заранее обдумывать содержаниебудущей постройки. Развивать творческую инициативу, самостоятельность.Конструирование по условиям. | 15-30 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 38 | Конструирование «Мельница» | Беседа, рассматривание иллюстраций мельницы. Демонстрация образца.Рассмотрение нового типа соединения деталей. Конструирование по образцу.Оценка работ. | 15-30 |
| 39 | Конструирование «Сказочный поезд» | Обсуждение условий постройки. Оценка работ, обыгрывание построек.Конструирование по условиям. | 15-30 |
| 40 | Конструирование «Городской пейзаж» | Коллективное конструирование.Обсуждение: какие дома есть в нашем городе. Дом снаружи и внутри: крыша, колонны, двери, окна, полы и перекрытия, балконы. Опыт с постройками - испытаниемоделей на устойчивость. | 15-30 |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| 41 | Конструирование пирамиды одного цвета | Закрепление формы, цвета, скрепления деталей. Конструирование по образцу | 15-30 |
| 42 | Конструирование пирамиды двух цветов | Закрепление формы, цвета, скрепления деталей. Конструирование по образцу. | 15-30 |
| 43 | Конструирование «Самолѐт» | Рассматривание самолета. Демонстрацияобразца. Конструирование. Рассказ детей о получившихся постройках. | 15-30 |
| 44 | «Военная техника» (к 23 февраля) | Развитие фантазии и воображения детей,закрепление навыков скрепления, обучение конструированию гусениц танка | 15-30 |
| 45 | Конструирование «Военная база» | Конструирование военной базы. Развивать фантазию и воображение детей, речь, логическое мышление. Обыгрываниепостройки. | 15-30 |
| 46 | Моделирование «Российский флаг» | Рассматривание флага РФ. Обсуждение скрепления деталей. Цветовой гаммы. Обсуждение условий конструирования.Конструирование по условиям. | 15-30 |
| 47 | Lego – подарок для папы | Беседа о празднике 23 февраля.Самостоятельное конструирование подаркадля пап. Исследование и анализ полученных построек. Выставка работ. | 15-30 |
| 48 | Свободная тема. Творческое конструирование по замыслу детей. | Спонтанная игра. Конструирование по замыслу.Подвижная игра «Лего на голове» | 15-30 |
| **МАРТ** |
| 49 | «Заюшкина избушка» | Конструирование дома по инструкциив последовательности фундамент, стены, окна, двери, крышу. Постройкаосуществляется в парах. Практическая помощь (при необходимости). | 15-30 |
| 50 | Lego – подарок для мамы | Рассказать о празднике 8 Марта.Самостоятельное конструирование подаркадля мам. Исследование и анализ полученных построек. Выставка работ. | 15-30 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 51 | Конструирование «Ваза» | Рассматривание иллюстраций вазы.Демонстрация образца постройки. Конструирование по образцу. | 15-30 |
| 52 | Конструируем нужные вещи: подсвечник. | Рассматривание иллюстраций. Демонстрация образца постройки. Конструирование по образцу. | 15-30 |
| 53 | «Скворечник» | Рассматривание картинок «Скворечник». Демонстрация образца. Обдумывание последовательности постройки.Конструирование по образцу. | 15-30 |
| 54 | Lego-театр | Рассказать и обсудить с детьми, что такое театр, кто такие актеры. Подготовка к обыгрыванию сказки «Заюшкина избушка». Конструирование лисы и зайца и их домиков.Обыгрывание сказки «Заюшкина избушка». | 15-30 |
| 55 | «Беседка» | Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях (крыша,колонны). Самостоятельная работа детей по схеме. (В ходе работы педагог оказывает практическую помощь, подсказывает) | 15-30 |
| 56 | Набор «Детская площадка» Lego – дупло. Сборка. Обыгрывание построек. | Закреплять представления о назначении построек, об их частях (крыша, колонны). Самостоятельная работа детей по схеме. (В ходе работы педагог оказываетпрактическую помощь, подсказывает) | 15-30 |
| **АПРЕЛЬ** |
| 57 | Подарки любимым (к 8 марта). | Учить плоскостному моделированию. Развитие фантазии и воображения детей. Организация выставки. | 15-30 |
| 58 | «Весенние цветы» | Развитие фантазии и воображения детей, показать детям технику «мозаики» из LEGO. Воспитывать любовь к родным. Выставка работ. | 15-30 |
| 59 | Свободная тема. Творческое конструирование по замыслудетей. | Спонтанная игра. Конструирование по замыслу.Игра «Что изменилось». | 15-30 |
| 60 | Конструирование «Луноход» | Рассматривание картинок с луноходами.Конструирование по показу. Обыгрывание построек | 15-30 |
| 61 | Конструирование «Ракета» | Беседа о празднике «12 апреля», о космосе, ракетах. Рассматривание образца ракеты.Конструирование по замыслу. | 15-30 |
| 62 | Знакомство со светофором Игра«Перейдем через дорогу». | Демонстрация образца светофора.Конструирование по образцу. Обыгрывание построек. | 15-30 |
| 63 | Коллективное конструирование«Наша улица» | Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, обучение созданиюсюжетной композиции, вспомнить основные правила дорожного движения. | 15-30 |

# Материально-техническое обеспечение программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 | Конструирование «Мой любимый детский сад» | Беседа о детском саде, кто работает вдетском саду. Презентация «Мой любимый детский сад». Рассказать о проекте. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развивать творческую инициативу, самостоятельность. | 15-30 |  |
| **МАЙ** |  |
| 65 | Конструирование «Мой любимый детский сад». | Завершение строительства. Обыгрывание построек. | 15-30 |  |
| 66 | «Грузовая машина с прицепом» | Рассматривание грузовика, сделанного из конструктора. Конструирование по графической модели. Самостоятельноеконструирование прицепа по схеме.. | 15-30 |
| 67 | «Символ Победы» (конструирование георгиевской ленточки) | Презентация «День Победы».Рассматривание георгиевской ленточки. Учить плоскостному моделированию. | 15-30 |
| 68 | «Военная техника» (конструирование пушки, танка) | Рассматривание пушки, танка. Показ образца постройки. Конструирование по образцу | 15-30 |
| 69 | Конструирование «Корабли» | Презентация «Корабли – водный транспорт». Рассматривание кораблей. Показ способа конструирования. Конструирование.Обыгрывание построек. | 15-30 |
| 70 | Развивающие игры с использованием конструктора | Конструирование по замыслу. Рассказ детей о получившихся постройках. Обыгрываниепостроек | 15-30 |
| 71 | Итоговое занятие «От замысла – к воплощению». Выставка работ | Повторить и закрепить пройденныйматериал: название деталей конструктора Lego «Дупло», способы крепления деталей, конструирование по условиям, образцу,схеме. Демонстрировать успехи детей родителям | 15-30 |
| 72 | Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора | Обдумывание будущей постройки. Конструирование по замыслу. Свободнаяигровая деятельность детей. Обыгрывание построек. | 15-30 |

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

#### Предметно-развивающая среда:

*Строительные наборы и конструкторы:*

* настольные;
* напольные;
* деревянные;
* металлические;
* пластмассовые (с разными способами крепления);
* «Лего-Дупло», «Лего-Дакта», подобные отечественным конструкторам;

Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

#### Демонстрационный материал:

* наглядные пособия.

**Перспективный план работы с родителями по легоконструированию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок**  | **Вид деятельности**  | **Тема**  | **Задачи**  |
| Сентябрь | Консультация | Учимся, играя | Познакомить родителей с образовательными возможностями конструктора LEGO |
| Октябрь | Практикум  | «Маленький конструктор» | Выработать у родителей педагогические умения по развитию конструктивно-модельной деятельности детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций |
| Ноябрь | Фотовыставка | LEGO в детском саду и дома | Приобщать родителей к участию в жизни детского сада посредствам совместно организованного мероприятия. |
| Декабрь | Родительское собрание | «Самореализация ребенка – дошкольника в конструктивно-модельной деятельности детей» | Познакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, эффективными методами и приемами художественно-эстетического развития детей |
| ЯнварьФевраль | Консультация  | Создание игры LEGO-математика | Создать дидактическое пособие для изучения математики с помощью конструктора LEGO |
| Март | Организация выставки-конкурса готовых работ. | LEGO –это круто!LEGO-это класс! | Развивать интерес к техническому творчеству. |
| Апрель |  Запись видеоролика для родителей | Приглашаем всех друзей«Лего» собирать скорей. | Популяризировать ДОУ, привлечь внимание общественности к обмену опытом по легоконструированию. |
| Май | Буклет  | «Игры с Лего» | Показать результаты работы по легоконструированию. |

* цветные иллюстрации;
* фотографии;
* схемы;
* образцы;
* необходимая литература.

#### Техническая оснащенность:

* магнитофон;
* фотоопарат;
* диски, касеты с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
* интерактивная доска;
* компьютер;
* демонстрационная магнитная доска.

**Список литературы:**

1. Комарова Л.Е «Строим из Lego» ( моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес,2001г.
2. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.
3. Методический комплект заданий к набору первые механизмы Legoeducationсложные задания, связанные с физикой.
4. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.;Академия,2002г.-192с.
5. Программное обеспечение LegoEgucationWegov1,2.
6. ФешинаЕ.В.Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с.